

**Публичный отчет директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя русско-татарская общеобразовательная школа № 57»
Кировского района города Казани
за 2015/2016 учебный год**

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2015/2016 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.

Представленный публичный отчет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя русско-татарская общеобразовательная школа № 57» (далее МБОУ «Школа № 57») подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2015/2016 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Основной целью публичного отчета является повышение уровня информационной открытости и прозрачности МБОУ «Школа № 57» для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций). Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы надеемся на увеличение числа социальных и экономических партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашим учреждением.

Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

1. Общая характеристика школы

1.1. Полное наименование – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя русско-татарская общеобразовательная школа № 57» Кировского района г.Казани, сокращенное наименование – МБОУ «Школа № 57» (далее – Школа)

1.2. Юридический адрес: 420076, г. Казань, улица Алтынова, дом 2

1.3. Фактический адрес: 420076, г. Казань, улица Алтынова, дом 2

Телефоны: (843) 555-96-70, (843) 555-96-68

Факс: (843) 555-96-70

Адрес электронной почты: sch57@mail.ru, S57.kzn@tatar.ru

Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/kirov/sch57>

1.4. Учредителем Школы является муниципальное образование города Казани, функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Управление образования города Казани.

1.5. Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

- Устав учреждения, утвержден Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 15.06.2015г. № 1226/кзио-пк;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 16Л01 № 0001101 за регистрационным № 5438 от 26.03.2014 года), действительна бессрочно;
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия 16А01 № 0000275, за регистрационным № 3087 от 22.07.2015 г.), действительно до 04.04.2025 г.

На основании соответствующего свидетельства и действующей лицензии имеет статус по типу «муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа» и реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя русско-татарская общеобразовательная школа №57» была открыта в 1941 году как общеобразовательная школа. Она расположена в микрорайоне поселка Залесный. В микрорайоне, где расположена школа, имеются учреждения дошкольного и дополнительного образования: МАДОУ «Детский сад №33», МАДОУ «Детский сад №82», МАДОУ «Детский сад №147», ДМШ №1, библиотека №2, культурный центр «Залесный». Компактное расположение образовательных учреждений является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

Школа расположена в двух зданиях. В школе – 20 учебных кабинетов, из них оборудованы всем необходимым для обеспечения учебного процесса – 20; 1 спортзал, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, спортивная площадка, библиотека, кабинет технологии, 2 кабинета информатики, столовая на 120 посадочных мест. Оборудован историко-краеведческий музей, где имеется богатый материал по истории школы и города.

2. Состав обучающихся и социальная структура

В 2015/2016 учебном году в школе обучается 526 учащихся:

242 учащихся – начальная школа

248 учащихся – основная школа

36 учащихся – средняя школа

Скомплектовано 22 класса.

Наполняемость классов – 23,9 человек.

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Большинство школьников – это дети, проживающие в закреплённом за школой микрорайоне. В последние годы значительно увеличилось количество обучающихся из других районов города.

Есть основания полагать, что выбор родителей и обучающихся определён сформировавшимся общественным мнением о школе как учреждении, обеспечивающем достаточно высокий уровень образовательных результатов и комфортных условий для развития и обучения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПина.

Количество учащихся по ступеням образования в динамике за четыре года

<i>Учебный год</i>	<i>2012/2013</i>	<i>2013/2014</i>	<i>2014/2015</i>	<i>2015/2016</i>
Начальная школа	222	229	232	242
Основная школа	219	226	259	248
Старшая школа	33	30	38	36
Всего	474	485	529	526

Социальный паспорт школы:

Многодетных семей – 33,

Малообеспеченных семей – 78,

Неполные семьи – 207,

Неблагополучных семей – 4,

Опекунских семей – 8.

Семьи, состоящие на учете в ПДН – 4 человек.

Профилактика безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ представляет четкую стратегию школы № 57, направленную на снижение факторов риска.

Работа с детьми и подростками «группы риска» ведется планомерно и систематически. Решению воспитательных проблем посвящены следующие формы работы:

1. Индивидуальные профилактические беседы с учащимися;
2. Профилактические занятия с классами;
3. Классные часы по профилактике злоупотребления ПАВ;
4. Деятельность по пропаганде здорового образа жизни;
5. Посещение учащихся на дому, изучение домашнего микроклимата, составление актов обследования;
6. Взаимодействие с межведомственными и общественными организациями: наркологический диспансер, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Кировского района города Казани, отдел опеки и попечительства.

При помощи и участии этих организаций проводятся следующие мероприятия:

- беседы,
- интерактивные игры,
- лекции,
- семинары,
- акции,
- профилактические спектакли,
- конкурсы,
- интернет уроки «Имею право знать!», «Без права на ошибку»

Одной из составляющих работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ является работа с родителями. Выявляется социальный состав семей, классными руководителями и педагогом-психологом школы составляются социальные паспорта классов, всей школы. Проводится анкетирование родителей учащихся, состоящих на внутри-школьном учете. Ежегодно проводится общешкольное родительское собрание по профилактике негативных явлений в подростковой и молодежной среде. В 2014/15 учебном году был составлен банк данных:

- учащихся «группы риска»;
- детей, состоящих под опекой и попечительством;
- детей с ограниченными возможностями.

3. Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация.

Администрация школы				
Должность	ФИО	Квалификационная категория		Награды, звания
		учитель	администратор	
Директор	Дуженков Р.В.	-	первая	Медаль "В память 1000-летия г.Казани" Медаль "XXVII Всемирная летняя универсиада в г.Казани"
Заместитель директора по УР	Саитова Д.Н.	-	высшая	Нагрудный знак РТ: «За заслуги в образовании»

				Почетная грамота МО и Н РФ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
Заместитель директора по УР	Варфоломеева З.В.	высшая	первая	Почётная грамота МО и Н РФ
Заместитель директора по УР по вопросам национального образования	Маткулова Ч.Ф.	первая	первая	Почетная грамота МО и Н РТ
Заместитель директора по ВР	Фомина Л.С.	первая	высшая	Нагрудный знак РТ: «За заслуги в образовании» Почетная грамота МО и Н РФ
Заместитель директора по АХР	Мирошникова Н.М.	-	первая	-
Преподаватель-организатор ОБЖ	Сайдулин И.В.	высшая	-	-

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Для определения перспектив развития школы создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Информация общедоступна и постоянно обновляется. С ее учетом проводится анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы.

Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива (конференция) и педагогический совет (собирается 4-8 раз в год). Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в июне при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблем.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования:

- оборудованы современными техническими средствами кабинеты информатики;
- есть постоянный выход в Интернет, локальная сеть;
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедиа проекторы, цифровой фотоаппарат, видеокамера), интерактивные доски;
- оформлены и оснащены кабинеты: химии, физики, русского языка и литературы, математики, технологии,
- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;

- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- учащиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности;
- кабинеты школы по заявкам учителей регулярно пополняются учебным оборудованием;
- приобретается новая мебель;
- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности;
- система видеонаблюдения.

За истекшие годы существенно укрепилась материально-техническая база школы, конкретно в той части, которая призвана обеспечить качественное обучение школьников.

Много говорит об обустройстве школы её оснащённость компьютерной техникой. На конец 2015/2016 уч.г. школа оснащена следующей компьютерной техникой:

Общее число компьютеров – 74 (стационарных компьютеров – 31, ноутбуков – 43);

Компьютерных классов – 2 (16 мест ученика, 2 места учителя);

Количество учащихся на 1 компьютер – 16 (5-11 классы);

Количество компьютеров, используемых в административной работе – 6 .

Сканеров – 2 (места нахождения: – приемная , компьютерный класс);

Лазерных принтеров – 5 (места нахождения: компьютерный класс – 1, администрация – 3, кабинет русского языка – 1);

Струйный принтер (цветной) – 2 (место нахождения, кабинет 2,3(начальная школа);

Многофункциональное устройство (МФУ) – (место нахождения, приемная – 1);

Интерактивная доска – 7 (место нахождения – кабинет математики, кабинет истории, кабинет русского языка и литературы, кабинет английского языка, начальная школа - 3);

Мультимедийный проектор – 18 (места нахождения: начальные классы – 6, компьютерные классы - 2; кабинет истории - 1; кабинет химии – 1; кабинет татарского языка – 3; каб 21 – 1 шт, каб 36 (математики) – 1 шт, каб 20 – 1 шт, каб 31(физики) – 1 шт, каб 35 (русского языка) – 1 шт

Документ-камера – 5 штук: каб 1, 2, 3, 19 (нач. школа) – 4 штуки; каб 24 - 1 шт;

В школе смонтирована и функционирует единая локальная школьная сеть. Настроен выход в Интернет со всех ПК для сеансовой работы учеников и учителей. Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) – (56%). В наличии школы имеется цифровой фотоаппарат и 2 видеокамеры. ОУ имеет свой сайт <https://edu.tatar.ru/kirov/sch57>, который периодически обновляется (1 раз в неделю) и почтовый ящик e-mail: sch57@mail.ru, S57.kzn@tatar.ru

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство ОУ расширено за счет:

1. наличия свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерных классах, где расположены 16 ПК, объединенных в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;

2. заполнения электронных журналов;

3. периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ;

4. своевременного обновления информационных стендов школы, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, профориентационными стендами;

5. пополнения материалов школьного музея и обновления тем экскурсий.

Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

В 2016 учебном году был проведен капитальный ремонт в медицинском кабинете, отремонтирован кабинет №8 (малый зал). В спортивном зале, в коридорах и во всех учебных кабинетах произведены косметические ремонты.

4.1. Безопасность образовательной среды

В МБОУ «Школа № 57» много внимания уделяется обеспечению безопасности образовательного учреждения. Осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами. Работа осуществляется по совместному плану школы и отдела ПДН. Проводятся совместные рейды в микрорайоне школы и в семьи. Отслеживаются «группы риска». Ведется профилактическая работа в классах. К работе с подростками и их родителями привлекаются комиссия по делам несовершеннолетних.

Безопасность пребывания в учреждении всех участников образовательного процесса поддерживается следующими техническими средствами:

- системой видеонаблюдения – 9 камер по периметру снаружи, 10 камер внутри здания;
- средствами экстренного вызова вневедомственной охраны (1 мобильная «тревожная» кнопка);
- пожарной сигнализацией с системой оповещения, необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- металлическим ограждением по всему периметру территории учреждения.

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся из здания, 2 раза в год проводятся плановые эвакуации.

В школе организован пропускной режим для посторонних лиц. Проход в школу осуществляется через 2 электронных турникета. В ночное время охрану осуществляет сторож.

Территория школы огорожена металлическим забором. Для въезда транспорта на территорию школы оборудованы ворота, которые закрываются на замок. Въезд на территорию школы разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов.

Постоянно осуществляется контроль пропускного режима должностными лицами: директором школы и его заместителями. Ежедневно здание осматривается 2 раза в день, о чем делается запись в специальном журнале.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, пульт управления которой находится у дежурного по зданию. Тренировки по эвакуации проводятся при включении АПС.

Установленная система видеонаблюдения позволяет более качественно отслеживать обстановку по всему периметру здания.

Для создания условий безопасности организации образовательного процесса и по усилению антитеррористической защищенности учебного заведения:

- издан приказ «Об обеспечении безопасности в школе»;
- введен пропускной режим для учащихся и родителей;
- определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности учащихся во время их пребывания в школе;
- проведено совещание педагогического коллектива с обсуждением «Памятки по действиям персонала по недопущению террористических актов в школе»;
- проводятся классные часы по обучению учащихся навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- не менее 2 раз в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся из здания;
- ежедневно осуществляется контроль и учет присутствующих;
- установлена «тревожная кнопка»;

- ежегодно проводится ревизия пожарного оборудования, уточнены планы эвакуации из здания школы
- разработаны инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы.

Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники и учащиеся школы под роспись.

4.2. Санитарно-гигиенические условия обучения

В школе 1 спортивный зал и кабинет №8, переоборудованный под малый спортивный зал. Спортзал оборудован душевыми и туалетными комнатами. Кабинеты начальной школы с прилегающей к ним рекреацией отделены от кабинетов основной и средней школы. Имеется медицинский кабинет.

Соблюдение соответствующих гигиенических условий обучения в школе является неотъемлемой составной частью педагогического процесса, ведь от них во многом зависит создание оптимальных условий обучения. В школе соблюдаются основополагающие требования к санитарно-гигиеническим условиям:

- нормам воздушно-теплого режима;
- нормам освещения классной комнаты;
- к школьной мебели и оборудованию;
- к гигиеническим нормам режима дня;
- к нормам питания в школе;
- к гигиеническим требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- к расписанию уроков.

Искусственная освещенность осуществляется с помощью люминесцентных ламп. Замеры искусственной освещенности отвечают нормам СанПиН.

Школьные занятия сочетают в себе достаточно высокие психические и физические, статические и динамические нагрузки, поэтому режим школы предусматривает:

- продолжительность перемен между уроками 20 минут, на большой перемене – посещение столовой;
- перемены проводятся при максимальном проветривании;
- в оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, которая реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, уроки физкультуры, внеклассные формы спортивных занятий (секции, общешкольные соревнования, дни здоровья).

Все дополнительные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных занятий. Между окончанием обязательных занятий и началом факультативных устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Правильно составленное расписание предупреждает появление переутомления, оказывает положительный эффект на здоровьесбережение.

В школе функционирует медпункт, осуществляется контакт с детской поликлиникой, проводящей осмотры учащихся, проводятся профилактические беседы о здоровом образе жизни, делаются прививки.

Одну из основных задач сотрудники школы видят в обеспечении взаимодействия специалистов (администрации, педагогов, медицинских работников, практических психологов) в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Лечебно-профилактические мероприятия:

- Ежегодный профилактический осмотр обучающихся педиатром и последующими рекомендациями для родителей и педагогов.

- Проведение систематических упражнений на уроках, по профилактике близорукости учащихся.
- Профилактика простудных заболеваний.
- Работа по профилактике детского травматизма.
- Своевременное проведение профилактических прививок.
- Работа по профилактике туберкулеза.

Для укрепления здоровья детей проводятся следующие мероприятия: организован активный отдых на переменах, физкультминутки на уроках, проведение бесед, классных часов, внеклассных мероприятий, посвященных здоровому образу жизни. На уроках физкультуры вводятся упражнения, способствующие укреплению здоровья. Регулярно проводятся проветривания и влажная уборка классных комнат, работают спортивные секции по дзюдо, лыжным гонкам. В школе регулярно проводятся спортивные мероприятия, организуются Дни здоровья, пополняется материально-техническая база по физкультуре, проведена большая работа по приведению кабинетов в соответствие с требованиями СанПиН, установлены разноуровневые парты.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня, осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- учащиеся 5-11 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;

- учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП;

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;

- перегрузка на учебных занятиях отсутствует;

- санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПиН;

- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;

- организация питания учащихся удовлетворительная.

Большое внимание уделяется организации горячего питания.

Организация горячего питания в ОУ

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их обучения в школе, выполнения СанПиН, организация горячего питания.

Отличительные особенности пищеблока - наличие всех производственных и административно-бытовых помещений, позволяющих осуществлять выпуск безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции и её реализации согласно требованиям СанПиН; наличие систем кондиционирования и бактерицидных ламп; соблюдение всех требований к условиям и технологии изготовления продукции, а также технологии раздачи блюд; соблюдение всех требований к организации здорового питания и организации примерного меню. Меню имеет 2-х недельный цикл. В меню входит большой выбор продуктов, сбалансированных по составу и калорийности: мясо, рыба, птица, молоко и кисломолочные продукты, овощи, фрукты, зелень, витаминизированные кисели, витаминизированные напитки на основе сыворотки и др.

В 2015/2016 учебном году горячим питанием было охвачено **более 80%** учащихся, через буфетную систему **15%**, питались организовано большинство классов.

Школьная столовая работает с 8³⁰ до 16⁰⁰.

Беседы классных руководителей с родителями о необходимости горячего питания и с самими обучающимися на классных часах о культуре питания и соблюдении личной гигиены проводятся регулярно.

Дети питаются на трёх переменах. Времени для питания достаточно. Столы накрывают дежурные заранее, до прихода детей в столовую. Классные руководители и дежурный учитель присутствуют во время питания детей. Контроль за калорийностью и доброкачеством питания осуществляется медицинским работником. Особое внимание уделяется в школе пропаганде здорового питания.

5. Кадровые ресурсы ОУ

В школе создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Опросы родителей и учащихся показывают достаточно высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством школы.

Педагогами школы используются наиболее продуктивные технологии обучения, обеспечивающие развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа: технология разноуровневого обучения, информационно-коммуникационная технология, проектная технология, технология коллективного творческого дела, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые методы в обучении, обучение в сотрудничестве.

Формы распространения передового педагогического опыта различны: практико-ориентированные семинары, мастер-классы, открытые уроки, работа методических объединений, презентации новых поступлений учебных программных, образовательных ресурсов Интернет и мультимедийных обучающих программ.

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Образовательный процесс в школе осуществляют 44 педагога и 2 педагога, привлечённых по совместительству.

Имеют высшее образование 43 человека (98%), среднее-специальное – 1 человек (2%).

Имеют квалификационные категории: высшую – 5 педагогов (11,4%), первую – 27 человек (61,4%), соответствие занимаемой должности – 1 человек (2,3%). Стаж работы до 5 лет – 9 человек (20,5%), свыше 30 лет – 13 человек (29,6%).

В 2015/2016 учебном году ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Организация методической работы.

Методическая работа в школе организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательном учреждении входят: методический Совет, директор, заместители директора по УВР и методические объединения.

Планирование работы Методического Совета строится через планирование отдельных его заседаний. В течение учебного года планируется не менее 3-х заседаний Методического Совета. Традиционно проводятся заседания по подведению итогов методической работы за предыдущий учебный год и планированию работы методического совета в новом учебном году. В конце учебного года проводится оценка работы методической работы школы за прошедший год, и подводятся итоги курсовой системы повышения квалификации педагогов школы.

В школе функционируют десять методических объединений: начальных классов, естественно-научного цикла, русского языка, обществоведческих дисциплин, учителей иностранных языков, учителей математики и информатики, учителей технологии, физической культуры и ОБЖ, классных руководителей, молодых специалистов.

№	Название МО	Руководитель
1	МО начальных классов	Исхакова А.Н.(1-ая квал. категория)
2	МО естественно-научного цикла	Гайнуллина Т. И..(1-ая квал. категория)
3	МО русского языка и литературы	Иванова А.А.(1-ая квал. категория)

4	МО татарского языка и литературы	Шакирова А.И.(1-ая квал. категория)
5	МО математики и информатики	Салихова Ф.А.(1-ая квал. категор.)
6	МО английского языка	Балитова Г.Р. (высшая квал. категория)
7	МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ и т.д.	Салова Н.М.(высшая квал.категория).
8	МО учителей истории и обществознания	Чиркова Л.В.(первая квал.категория)
9	МО классных руководителей	Лобанова Н.Е..(1-ая квал. категория)
10	МО молодых учителей	Варфоломеева З.В. (высшая квал.кат)

Методические темы ШМО

№	Название ШМО	Методическая тема
1	ШМО математики и информатики	«Использование современных образовательных технологий для формирования предметных компетенций в образовательном процессе».
2	ШМО русского языка и литературы	«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода»»
3	ШМО естественно- научного цикла	«Формирование универсальных учебных действий через предметы естественного цикла в рамках системно-деятельностного подхода»
4	ШМО английского языка	«Создание условий для повышения качества обучения иностранному языку в свете реализации современных технологий»
5	ШМО начальных классов	«Освоение компетентностного подхода к образованию как основной способ совершенствования качества образования-роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса»
6	ШМО технологии, ИЗО, ОБЖ, физической культуры	«Реализация стандартов второго поколения через компетентностный подход в процессе обучения и воспитания конкурентно-способной личности»
7	ШМО татарского языка и литературы	«Развитие интереса и творческих способностей к предмету на основе дифференцированного обучения»
8	ШМО учителей истории и обществознания	«Формирование у учащихся предметных и метапредметных умений и навыков, как фактор совершенствования личностных результатов»
9	ШМО классных руководителей	Создание условий для формирования ключевых компетенций учащихся.
10	ШМО молодых учителей	«Формирование универсальных учебных действий у учащихся как фактор совершенствования личностных результатов при внедрении ФГОС ООО»

Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. Заседания методических объединений проводится не реже одного раза в четверть. На заседаниях рассматриваются вопросы инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, анализируются итоги работы каждого учителя-предметника. В план работы методических объединений включаются также внеурочные мероприятия – проведение предметных недель, подготовка учащихся к конкурсам, выставкам, конференциям. Деятельность методических объединений многообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы. Большое внимание методические объединения уделяют работе с одаренными учащимися. Вовлечение не только одаренных детей, но и всех остальных учащихся в участие в различных интеллектуальных конкурсах, дает положительный результат: дети с удовольствием пробуют свои силы. Уча-

стие в конкурсах «Интеллектуальный марафон», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧИП», «КИТ», «Инфознайка», многопредметных региональных и всероссийских олимпиадах «ОРМО», «Олимпус», Всероссийская предметная олимпиада школьников уже традиционно имеет массовый характер. В 2015-2016 учебном году 1- призёр муниципального этапа олимпиады: Шарафуллина Динара, ученица 9 класса по обществознанию (учитель Чиркова Л.В.)

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы методических объединений их профессиональным возможностям и образовательным потребностями и интересам учителей:

- Поисковая работа и научные исследования педагогов
- Руководство поисковой работой учащихся
- Разработка методической документации
- Подготовка учебных аудио- и видеозаписей
- Повышение квалификации учителей
- Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта

Одной из организующих форм методической работы является проведение тематических методических недель и городских и республиканских семинаров.

В 2015-2016 учебном году на базе школы проведены следующие семинары и НПК

№	Дата	Тема	Уровень
1.	14.10.2015	Республиканский семинар «Роль внеурочной деятельности в формировании УУД» Стажировка ПМЦ ПК ППРО для зам. директоров по УР, методистов и учителей начальной школы	Республиканский
2	24.12.2015	«Организация внеурочной деятельности для методических объединений ШМО классных руководителей»	Муниципальный

За 2015-2016 учебный год были проведены 2 семинара как республиканского, так и муниципального уровня. Для школы важен обмен опытом.

Республиканский семинар в октябре стал отчетной формой методической работы администрации школы в рамках реализации ФГОС. На семинаре показаны 9 открытых уроков и внеклассных мероприятия. Присутствовали 35 учителей начальной школы и воспитателей ГПД, которые оставили хороший отзыв о проведенном научно – методическом совете школы, где поделились своим опытом работы по реализации ФГОС в начальных классах: Варфоломеева З.В., зам директора по учебной работе и Фомина Л.С., зам директора по ВР. Чиркова Л.В. представила деятельность музея и участники кружка «Поиск» представили театрализованное представление

Муниципальный семинар «Организация внеурочной деятельности для методических объединений ШМО классных руководителей» был организован для руководителей методических объединений классных руководителей Кировского и Московского района. На семинаре поделились опытом работы по внеурочной деятельности заместители директора по УВР Фомина Л.С., Варфоломеева З.В., Маткулова Ч.Ф.

Участие педагогов в НПК, семинарах, конкурсах

№	Название	Ф.И.О. учителя	Вид деятельности
1.	Международная научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании и науке - ИТОН -2015»	Гибадуллина А.И.	Выступление на секции с докладом
2.	«Возможности применения компьютерной математики и других прикладных программных средств в инклюзивном образовании», выступление с докладом «Maple-приложение	Гибадуллина А.И.	Выступление на форуме.

	к курсу математики 5–6 классов»		
3.	Международная школа-семинар по математическому моделированию в системах компьютерной математики – «KAZCAS-2015»	Гибадуллина А.И.	Выступление на семинаре.
4.	«Роль внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»	Варфоломеева З.В.	Выступление на республиканском семинаре
5.	«Новые подходы в системе образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО»	Варфоломеева З.В.	Выступление на муниципальном семинаре «Организация внеурочной деятельности для методических объединений ШМО классных руководителей»
6.	Конкурс «Учитель года 2015»	Лобанова Н.А., Замалиева Э.Д.	Участие Призер муниципального уровня
7.	Конкурс «Классный руководитель 2015»	Исхакова А.Н.	Участие
8.	Конкурс «Педагог дополнительного образования»	Чиркова Л.В., Гайнуллина Т.И.	Участие Призер муниципального уровня
9.	«Этнические аспекты географических исследований в школе и вузе».	Замалиева Э.Д.	Выступление на региональном научно-методическом семинаре в Г.№4 Кировского района г.Казани 27.02.15
10	«Обучение иностранному языку в 5-6 классах в рамках введения ФГОС: учить,развивать, воспитывать, формировать».	Балитова Г.Р.	Выступление в рамках городского семинара в Л-И №7 Новосавиновского района г.Казани
11	«Многоуровневое интегрированное преподавание математики в основной школе на основе ресурсов издательства «Русское слово» в условиях внедрения ФГОС»	Шайдуллова А.М.	Участие
12	«Преемственность преподавания английского языка при переходе из начального звена в среднее звено»	Балитова Г.Р.	Выступление на заседании методического совета республиканского семинара 22.04.2014
13	Иностранные языки в современном мире: инфокоммуникационные технологии в контексте непрерывного языкового образования	Балитова Г.Р.	Выступление с докладом в VII международной научно-практической конференции
14	«Тьюторское сопровождение преподавания истории и обществознания Варфоломеева З.В	Варфоломеева З.В.	Мастер-класс на республиканском семинаре 27.04.15
15	«Итоги апробации учебников издательства «Вентана – Граф» в 2010-2013 годах»	Варфоломеева З.В.	Выступление на семинаре «Реализация

			требований ФГОС к результатам обучения средствами линий учебно – методических комплектов по истории и обществознанию системы УМК «Алгоритм успеха»
16	«Система оценки достижения планируемых результатов по истории в рамках внедрения ФГОС»	Варфоломеева З.В.	Выступление на Республиканском семинаре учителей истории и обществознания «Создание развивающей среды в предметной области «История» в условиях внедрения ФГОС»
17	«Возможности реализации ФГОС НОО средствами системы развивающего обучения»	Данилина Л.В.	Выступление на X всероссийских педагогических чтениях «Развивающее обучение в условиях государственно-общественного управления» в г.Зеленодольске в Г-№3
18	«Технологическая карта учителей технологии в рамках реализации ФГОС ОО». Салова Н.М.	Салова Н.М.	Выступление на семинаре- практикуме ГМЦ Казани
19	«Создание инклюзивной среды в классе» Маткулова Ч.Ф.	Маткулова Ч.Ф.	Выступление на всероссийском форуме продвижения идей и принципов инклюзивного образования(с международным участием» 26-28.02.15
20	«Повышение роли экспертного сообщества в региональной системе оценки качества образования»	Варфоломеева З.В., Шайдуллова А.М.	Участие в ежегодной научно-практической конференции РЦМКО 25-26 ноября 2014г.
21	«Образовательный процесс в условиях новой образовательной парадигмы: от предметности к метапредметности»	Варфоломеева З.В.	Участие в республиканском семинаре учителей В СОШ №112 Авиастроительного района г.Казани
22	«Реализация основных требований и идей ФГОС ООО на уроках русского языка и литературы»	Иванова А.А., Громова Г.В., Садикова Ф.А.	Участие
23	«Современные подходы к образованию рус-	Иванова А.А.	Участие

	ского языка и литературы в условиях перехода к ФГОС» Издательство «Русское слово» РФ		
24	«Достижение личностных, метапредметных результатов обучения средствами УМК по русскому языку и литературе издательства «Дрофа»	Иванова А.А.	Участие
25	«Содержательные и структурные особенности УМКС «Сферы. Математика» (5–6) издательства «Просвещение». Возможности учебно–методического комплекса в реализации требований ФГОС ООО»	Шайдуллова А.М., Гибадуллина А.И., Салихова Ф.А.	Участие
26	«Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования»	Сагдиева А.Р.	Сертификат участника IX Всероссийской НПК 03.03.2015
27	«Лучший сайт педагога»	Сагдиева А.Р.	Победитель Всероссийского дистанционного конкурса с международным участием 09.01.2015
28	«Лучший педагогический проект»	Сагдиева А.Р.	Победитель Всероссийского дистанционного конкурса с международным участием 04.03.2015
29	«Современный урок- проблемы, подходы, решения»	Сагдиева А.Р.	Сертификат участника XII Всероссийской НПК 12..02.2015
30	«Выявление и развитие способностей обучающихся во 2-х-4-х классах с помощью интеллектуальных соревнований» (часть 5, подготовка к проведению конкурса «В великой стране Языкознания» Всероссийского турнира «ПОНИ- начальная школа»).	Сагдиева А.Р.	Сертификат об участии в интернет - семинаре
31	«Нет выше звания – Учитель!» в номинации методическая разработка.	Сагдиева А.Р.	Сертификат участника всероссийского конкурса
32	«Мой учебный кабинет»	Сагдиева А.Р.	Диплом участника всероссийского конкурса для педагогов
33	«Семейный альбом»	Лобанова Н.А.	Диплом III степени II всероссийского конкурса «Гордость России»

Проведенные мероприятия и уроки оставили хорошие впечатления благодаря качественной работе учителей и администрации.

Администрация школы в составе директора и заместителей на учебно-воспитательной, научно – методической и воспитательной работе руководит педагогическим коллективом, насчитывающим 43 педагога. Школа полностью укомплектована кадрами, среди которых отмечены почетными званиями:

- Отличник народного просвещения - 2
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3

- Почетная грамота МО РФ - 6
- Нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании» – 3
- **Почетная грамота МО и Н РТ – 4**
- Медаль «В память 1000-летия Казани» – 6

**Перечень работников учреждения,
удостоенных почетных званий, наград РТ и РФ (из числа работающих) на 2016год**

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Место работы	Почетное звание	Год присвоения
1	Саитова Диляра Нургаязовна	Заместитель директора по УР	Школа №57	Нагрудный знак РТ: «За заслуги в образовании» Почетная грамота МО и Н РФ Нагрудный знак РФ «Отличник общего образования»	2005 2009 2013
2	Салова Нурания Мусабириевна	Учитель технологии	Школа №57	Почетная грамота МО и Н РФ	2005
3	Гибадуллина Алсу Идрисовна	Учитель математики	Школа №57	Почетная грамота МО и Н РФ	2007
4	Шайдуллова Альфия Мухлисулловна	Учитель математики	Школа №57 (Псякская ср школа Кукморского района ТАССР)	1. Почетная грамота МО ТАССР 2. Нагрудный знак РТ: «За заслуги в образовании»	1991 2010
5	Голованова Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	Школа №57	Нагрудный знак РТ: «За заслуги в образовании»	2007
6	Фомина Лариса Сергеевна	Заместитель УВР, учитель географии	Школа №57	Нагрудный знак РТ: «За заслуги в образовании» Почётная грамота МО и Н РФ	2008 2015
7	Маткулова Чулпан Фердусовна	Учитель татарского языка	Школа №57	Почетная грамота МО и Н РТ	2008
8	Варфоломеева Зоя Владимировна	Учитель истории и общественного воспитания	Школа №57	Почётная грамота МО и Н РФ	2009
9	Фирстова Тамара Сергеевна	Учитель начальных классов	Школа №57	Почетная грамота УО г.Казани Почетная грамота МО и Н РТ	2009 2015
10	Табанакоева Елена Геннадьевна	Учитель начальных классов	Школа №57	Почетная грамота УО г.Казани	2009
11	Данилина Любовь Викторовна	Учитель начальных классов	Школа №57	Почетная грамота МО и Н РТ Нагрудный знак РТ: «За заслуги в образовании»	2010 2016
12	Антонова Снежана Николаевна	Учитель физической культуры	Школа 57	Почетная грамота управления образования г.Казани	2015
13	Шакирова Алсу Илгизаровна	Учитель татарского языка и литературы	Школа 57	Почетная грамота управления образования г.Казани	2015
14	Тимиргалиева Лилия Эдуардовна	Учитель татарского языка и литературы	Школа 57	Почетная грамота управления образования г.Казани	2015

Новые требования, предъявляемые к образовательному процессу концепцией модернизации, необходимость оптимизации условий образовательной среды, внедрения в учебно-

воспитательный процесс информационно-диагностической службы, элементов интерактивной школы привели к созданию новой модели педагогической системы и современного педагога. Это не только учитель высокой профессиональной квалификации, руководствующийся в своей деятельности гуманистическими принципами, но и специалист, свободно владеющий информационными технологиями.

Все педагоги школы прошли компьютерные курсы и овладели навыками работы с компьютером и интерактивной доской, используют в своей работе ЭОР, что, безусловно, поднимает образовательный процесс на качественно новый уровень.

Эффективно решать воспитательные и образовательные задачи педагогам помогают школьный инспектор; воспитатели – 3 человека, педагог-психолог.

В этом учебном году аттестовались учителя

№	ФИО	Категория
1	Замалиева Эльвира Дамировна	Первая (подтверждение)
2	Садикова Фарида Ахатовна	Первая (подтверждение)
3	Антонова Светлана Никоноровна	Первая (подтверждение)
4	Табанакова Елена Геннадьевна	Первая (подтверждение)
5	Балитова Гузалия Рафисовна	Первая (подтверждение)
6	Иванова Анастасия Арнольдовна	Первая (вновь)

Итоги аттестации

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Вновь		1	
Подтвердили		5	
Итого		6	

Анализ динамики профессионального роста учителей в школе:

Общее количество учителей	Количество учителей, имеющих высшую категорию		Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию		Количество учителей, имеющих вторую квалификационную категорию	
	Было	Стало	Было	Стало	Было	СЗД
47						
44/3 (руководящ.)	7	7	27	28	0	1

Для совершенствования педагогического мастерства учителя школы посещали районные, городские, республиканские семинары, НПК, курсы.

Работая в направлении повышения педагогического мастерства, учителями-предметниками были пройдены следующие курсы.

Курсы повышения квалификации педагогов за 2015 – 2016 учебный год

№	ФИО	Тема курсов	Количество часов	Организация доп.образования
1	Маткулова Ч.Ф.	«Современный образовательный менеджмент»	144	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
2	Замалиева Э.Д.	«Совершенствование содержания и методов преподавания»	108	НОУ ДПО «Центр соци-

		давания географии в условиях перехода на ФГОС основного общего образования»		ально-гуманитарного образования»
3	Иванова А.А.	ИКТ- технологии в процессе изучения русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	108	ФГАОУВО «К(П)ФУ»
4.	Лобанова Н.А.(2015)	«Совершенствование процесса обучения иностранному языку в условиях введения ФГОС»	108	ФГАО ВО «К(П)ФУ»
5	Маткулова Ч.Ф. зам.директора по НО	«Теория и методика преподавания учебных предметов «Татарский язык», «Татарская литература» в условиях внедрения ФГОС »	108	ФГАОУВО «К(П)ФУ»
6	Хидиятуллина Г.И.	«Современные образовательные технологии обучения детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»	72	ГБУ «НЦБЖД
7	Фирстова Т.С.	«Современные образовательные технологии обучения детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»	72	ГБУ «НЦБЖД
8	Киляшова К.А.	«Актуальные проблемы изучения и преподавания предмета «История» в контексте требований ФГОС ОО и ИКС»	108	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»
9	Шафиков Р.Р.	«Актуальные проблемы изучения и преподавания предмета «История» в контексте требований ФГОС ОО и ИКС»	108	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»
10	Шайдуллова А.М.	«Современный урок математики с учетом требований ФГОС. Метапредметный подход к проектированию уроков математики»	108	ФГАОУВО «К(П)ФУ»
11	Варфоломеева З.В. зам. Дир. По УР	«Моделирование системы оценки качества образования в условиях ФГОС»	108	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»
12	Шакирова А.И.	« Теория и методика преподавания учебных пред-	108	ФГАОУВО «К(П)ФУ»

		метов «Татарский язык», «Татарская литература» в условиях внедрения ФГОС»		
13	Голованова С.А.	«Актуальные проблемы контрольно-оценочной деятельности в начальной школе»	108	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»
14	Камалиева Г.Р.	«Современные педагогические технологии, обеспечивающие требований ФГОС ОО на уроках русского языка и литературы»	108	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»
15	Коробова Т.Г.	«Совершенствование содержания и методов преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС»(108 ч.)	108	ФГАОУВО «К(П)ФУ»
16.	Норовков Д.Е.	Переподготовка по предмету ОБЖ	520	ФГАОУВО «К(П)ФУ»
17.	Варфоломеева З.В.	«Менеджмент в образовании»	520	ФГАОУВО «К(П)ФУ»
18.	Красноперова М.Р.(2015)	«Совершенствование профессионализма учителя информатики в условиях перехода на ФГОС ООО»	108	ФГАОУВО «К(П)ФУ»

Увеличивается количество учителей школы использующих различные электронные пособия, мультимедийный проектор, электронную доску. Каждый учитель работает в Электронном образовательном портале на своей страничке и знакомится достижениями других учителей и делится опытом работы.

Печатные издания работников ОУ

№ п/п	Ф.И.О.	Тема	Уровень	Источник
1	Балитова Гузель Рафисовна	«Формирование умений самоорганизации и самоконтроля в процессе самостоятельной работы учащихся по иностранному языку»	Всероссийский	Статья в сборнике «Иностранные языки в современном мире /инфокоммуникационные технологии в контексте непрерывного языкового образования» 26-27 июня 2015.
2	Балитова Гузель Рафисовна	«Авторская программа по элективным курсам»	Всероссийский	Свидетельство о публикации на учительском сайте от 04.05.2015
3	Маткулова Чулпан фердусовна	«Создание инклюзивной среды в классе»	Всероссийский	Статья в сборнике «Учиться и жить вместе: открытое пространство инклюзии/Материалы всероссийского форума продвижения идей и принципов инклюзивного образования (с международным участием) Казань Университет управления «ТИСБИ» стр.71-76
4	Сагдиева Айгуль Рафилевна	«Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	Всероссийский	Свидетельство о публикации

5	Лобанова Наталья Александровна	Открытый урок по теме «Моя семья»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
6	Исхакова Айгуль Нургаязовна	«Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
7	Данилина Любовь Викторовна	«Развитие профессиональной компетенции учителя начальных классов в условиях перехода на ФГОС второго поколения»	Всероссийский	Сертификат о публикации во всероссийском журнале «Педагогическое мастерство» 28.04.2015
8	Замалиева Эльвира Дамировна	Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org . «Технологическая карта урока географии»	Всероссийский	Сертификат
9	Салова Нурания Мусабировна	Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org . «Технологическая карта урока технологии»	Всероссийский	Сертификат
10	Галиева Зульфия Мансуровна	«Игровые формы работы на уроках татарского языка и литературы»	Республиканский	Статья в сборнике материалов IV Открытых Алишевских педагогических чтений «Формирование мировоззрения и развитие ключевых компетенций детей и молодежи. Проблемы самоорганизации. Казань, стр.64-65

Учителями–предметниками Садиковой Ф.А. и Гибадуллиной А.И.. разработаны, а научно-методическим советом школы и научно-методическим советом района утверждены программы курсов по выбору.

Авторские курсы

№	Предмет	Название курса	Класс, профиль	Кол-во часов
А	Курсы по выбору			
1	Русский язык	«Культура речи»	10 кл	17
2	Математика	«Решение задач повышенной сложности »	10 кл	17

Социальное партнерство

Социальный партнер	Суть взаимодействия	Основа взаимодействия
ФГБОУ ВПО «КНИТУ»	1. Реализация социального проекта «Университетский профильный класс» 2. Поддержка одаренных детей 3. Информационно-профорориентационное сопровождение 4. Участие в конкурсе «Нобелевские надежды» 5. Участие в научно-методических конференциях, тренинг-семинарах	Договора о сотрудничестве Между ФГБОУ ВПО «КНИТУ» и МБОУ «57»
КГЭУ	1. Проведение информационно - профорориентационной работы 2. Организация экскурсий в институт 3. Методическое сопровождение	Договор о совместном сотрудничестве

КФУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение профориентационной работы 2. Преподаватели вуза читают лекции по отдельным темам профильных предметов 3. Участие в научно-методических конференциях, тренинг-семинарах 4. Проведение курсов по подготовке к ЕГЭ 6. Участие в конкурсах и олимпиадах 7. Обмен опытом методической работы школы 	Договор о совместном сотрудничестве
ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г. Казань)»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация предпрофильного обучения 2. Обеспечение организационного и научно-методического сопровождения 3. Профориентационное тестирование 4. Курсы переподготовки учителей 	Договор о сотрудничестве

В процессе раскрытия своих способностей учащиеся 8-10 классов в неформальной обстановке знакомятся с учебным заведением, а оно в соответствии, выделяет будущих способных студентов в рамках профилизации. Одним из направлений сотрудничества выступает и совместная подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.

Элементы педагогических систем и педагогических технологий

№ п/п	Подсистемы, технологии (традиционные и инновационные)	ФИО учителя, категория	предмет
Начальная школа			
Подсистемы			
1	Перспективная начальная школа		
Технологии			
1	Объяснительно -иллюстративное обучение	Сайфуллина М. Ш. (первая)	Русский язык, математика, чтение
2	Личностно-ориентированное, компьютерные технологии	Табанаква Е. Г. (первая)	Русский язык, математика, чтение
3	Личностно-ориентированное обучение, компьютерные технологии	Антонова С.Н. (первая)	Русский язык, математика, чтение
4	Объяснительно- иллюстративное обучение	Исхакова А.Н. (первая)	Русский язык, математика, чтение
5	Элементы системы Занкова /Развитие творческих способностей и интересов детей в условиях реализации ФГОС.	Данилина Л. В. (первая)	Русский язык, математика, чтение
6	Элементы системы Занкова и технологии развивающего обучения	Голованова С.А. (высшая)	Русский язык, математика, чтение
7	Развитие самостоятельной активности на уроках	Сагдиева А.Р.	Русский язык, математика, чтение
Основная школа			
Подсистемы			
	Традиционные		
Технологии			
1	Личностно ориентированные технологии. Система преподавания литературы, как предмета формирующего человека. Тех-	Садикова Ф.А. (первая)	Русский язык, литература

	нология Е.И. Ильина.		
2	Элементы педагогических технологий развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова	Гибадуллина А. И. (высшая)	Математика
3	Дифференцированное обучение	Балитова Г. Р. (высшая)	Английский язык
4	Развитие технологии проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС ОО	Варфоломеева З.В. (высшая)	История, обществознание
5	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Чиркова Л.В. (первая)	История, обществознание
6	Технология проблемного обучение и уровневой дифференциации.	Салова Н. М. (высшая)	Технология
7	Технология уровневой дифференциации обучение	Шайдуллова А.М. (первая)	Математика
8	Технология уровневой дифференциации	Маткулова Ч. Ф. (высшая)	Татарский язык и литература
9	Технология системно –деятельностного подхода в преподавании предметов естественно-научного цикла	Замалиева Э.Д. (первая)	География
Средняя школа			
Подсистемы			
1	Традиционные		
Технологии			
1	Элементы педагогических технологий развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова	Гибадуллина А. И. (высшая)	Математика
2	Дифференцированное обучение	Балитова Г. Р. (высшая)	Английский язык
3	Информационные технологии в формировании ключевых компетенций учащихся в рамках реализации ФГОС. Проектная и исследовательская деятельность как фактор формирования УУД в рамках реализации ФГОС.	Варфоломеева З. В. (высшая)	История, обществознание
4	Личностно ориентированные технологии. Система преподавания литературы, как предмета формирующего человека. Технология Е.И. Ильина.	Садикова Ф.А.. (первая)	Русский язык, литература
5	Технология уровневой дифференциации	Маткулова Ч. Ф. (высшая)	Татарский язык и литература
6	Технологии ИКТ компетентности	Замалиева Э.Д. (первая)	География

Школа не остается в стороне от традиционного конкурса «Учитель года». В этом году в конкурсе «Учитель года» приняли участие 5 учителей. В номинации учитель-предметник приняли участие Лобанова Н.А., учитель английского языка и Замалиева Э.Д., учитель географии, которые явились номинантами на второй тур; в конкурсе «Лучший Классный руководитель» успешно выступила Исхакова А.Н.. Чиркова Л.В. и Гайнуллина Т.И. являются призерами муниципального этапа в номинации «Педагог дополнительного образования». Их мероприятия и мастер-классы, проведенные в рамках конкурса вызвали восхищение у членов жюри.

В течение учебного года для повышения педагогического мастерства администрацией школы были проведены следующие педсоветы и заседания методического совета:

Мероприятие	Формы проведения	Сроки проведения	Ответственные
Обсуждение и утверждение плана методической работы	Методический совет	Август	Директор школы заместитель директора по УВР
Оказание консультативно — методической помощи педагогам: - психолого - методическое сопровождение УВП -развитие профессиональной компетентности педагогов по методической теме -средства и приемы, методы формирования УУД	Индивидуальное и групповое консультирование заседания ШМО	В течение года	заместитель директора по УВР руководители ШМО
«Теоретические основы реализации методической темы школы»	Расширенный методический совет	октябрь	заместитель директора по УВР руководители ШМО
Реализация методической темы школы во внеурочной деятельности	Расширенный методический совет	март	Заместитель директора по ВР
Оценка результативности работы	Методический совет	июнь	Директор школы заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР руководители ШМО

Направление 1.

Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов

Задача: обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся

Тематика мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Педагогический совет		
Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	Декабрь 2015 года	Заместитель директора по учебной работе Варфоломеева З.В.
Личностный рост учителя – цель и результат педагогического процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО	Февраль 2016 года	Заместитель директора по учебной работе Варфоломеева З.В.
Формирование основ жизненного и профессионального самоопределения учащихся	Апрель 2016 года	Заместитель директора по воспитательной работе Фомина Л.С.
Совещания при директоре		

Реализация направлений внеурочной деятельности обучающихся 1-4,5-7 -х классов (ФГОС НОО и ФГОС ООО)	Октябрь 2015 года	Заместитель директора по воспитательной работе Фомина Л.С.
Результаты освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования	Март 2014 года	Заместитель директора по УР Варфоломеева З.В.
Методический совет		
Анализ учебного плана школы на 2015 – 2016 учебный год	Август 2015 года	заместитель директора по УР Саитова Д.Н.
Изучение с учителями проблемы психолого - педагогического сопровождения обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ООО	Сентябрь 2015 года	Педагог – психолог Воронова Г.Д.
Педагогические технологии, используемые учителем на уроках математики с целью активизации познавательной деятельности обучающихся	Октябрь 2015 года	Заместитель директора по УР Руководитель ШМО учителей математики Салихова Ф.А.
Подбор современных образовательных технологий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	Октябрь 2015 года Январь 2016 года	Учителя – предметники на уроках
Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	Январь 2016 года	Заместитель директора по ВР Фомина Л.С.
Диагностика образовательных потребностей обучающихся и их родителей на 2015 — 2016 учебный год	Февраль 2016 года	Педагог — психолог классные руководители 1-11 классов
Проверка сформированности УУД по предметам у учащихся 5 –7-ых классов	Февраль 2016 года	заместитель директора по УВР
Подбор современных образовательных технологий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	Март 2016 года	Учителя – предметники на уроках
Сформированность УУД у обучающихся 5 -х классов в рамках реализации ФГОС ООО	Ноябрь 2015 года	Заместитель директора по УВР Саитова Д.Н.
Подбор современных образовательных технологий с учё-	Май 2016 года	Учителя – предметники на уроках

том индивидуальных особенностей обучающихся		
Школьные методические объединения		
Проведение стартовых контрольных работ по русскому языку и математике во 2 – 4, 5-9, 10-11 классах	Сентябрь 2015 года	Учителя начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов
Проведение входных контрольных работ по предметам	Сентябрь 2015 года	Учителя и руководители ШМО
Проведение школьных предметных олимпиад	Сентябрь 2013 года	Учителя и руководители ШМО
Проведение текущих контрольных работ по русскому языку и математике в 5-9, 10-11 классах по итогам Четверти	октябрь 2015 года	Учитель русского языка учитель математики заместитель директора по УВР
Проведение текущих контрольных работ по русскому языку и математике во 2 – 11 классах по итогам 1 полугодия	Декабрь 2015 года	Учителя и руководители ШМО
Выяснение проблемных зон в методической работе и проведение заседаний ШМО учителей и классных руководителей	В течение года по плану	Руководители ШМО
Проведение предметных недель (основная и средняя школа)	Март 2016 года	Инициативная группа учителей по реализации ФГОС в 5-7 классах
Проведение текущих контрольных работ по русскому языку и математике во 2 -11 классах по итогам 3 четверти	Март 2016 года	Учителя и руководители ШМО
Проведение промежуточных итоговых контрольных работ по предметам в 2-8,10 классах по итогам учебного года	Май 2016 года	Учителя и руководители ШМО

Результаты муниципальных и региональных олимпиад

Учащиеся школы – активные участники школьных предметных олимпиад.

№	Ф.И.О. участника	класс	учитель	место	предмет	район	Республика
1	Шарафуллина Динара	8	Чиркова Л.В.	Призер Муниципальный этап	Обществознание	призер	Участник

Школа стала обладателем одного призового места на муниципальном этапе. К сожалению, участие в олимпиадном движении не на высоком уровне. На основе анализа предметных

олимпиад в школе был проведен методический совет и составлен перспективный план работы на следующий учебный год по работе с одаренными детьми.

Достижения учащихся в НПК, конкурсах, олимпиадах республиканского, регионального, городского уровней

№ п/п	ФИО	название конкурсов, конференций, соревнований и т.д.	уровень	результативность	ФИО учителя, руководителя
1	Мухаметшина Лия, Романова Елена	Поволжская научная конференция им. Н.И.Лобачевского	Всероссийский	Диплом 1 степени	Гибадуллина Алсу Идрисовна
2	Козлова Арина, Нигометзянова Эльза,	Открытый городской фестиваль школьников «Нескучная наука» (Санкт-Петербург)	Республиканский	Диплом III степени	Гибадуллина Алсу Идрисовна
3	Козлова Арина, Гафина Дарина	II Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Достижения юных» (ИРСО «Сократ»).	Всероссийский	Диплом 1 и 2 степени	Гибадуллина Алсу Идрисовна
4	Шеверда Антон	Конкурс «Гардемарины, вперед»	Муниципальный	Призер	Шакирова Алсу Ильгизаровна
5	Нигометзянова Эльза	НПК им Столярова	Всероссийский	Призер	Варфоломеева З.В.
6	Шарифуллина Динара	НПК им Каюма Насыри	Республиканский	Диплом III степени	Галиева З.М.

Результативность учителей школы

№ п/п	ФИО	название конкурсов, конференций, соревнований ит. далее	уровень	результативность
1	Гибадуллина Алсу Идрисовна	Напечатана статья А.И. Гибадуллиной совместно с Козловой А. «Опыт использования математической системы Maple и других компьютерных инструментов в школьном научном обществе», с. 138–143 Международная научно-практическая конференция – «ИТОН–2015».	Федеральный с международным участием	Сертификат
2	Гибадуллина Алсу Идрисовна	Российская летняя школа «Математическое моделирование фундаментальных объектов и явлений в системах компью-	Федеральный	Сертификат

		терной математики»		
3	Гибадуллина Алсу Идрисовна	Международная школа-семинар по математическому моделированию в системах компьютерной математики – «KAZCAS-2015». // Материалы конференции и труды школы-семинара. / Под общей редакцией заслуженного деятеля науки РТ, доктора физ.-мат. наук, проф. Ю.Г. Игнатъева — Казань: Казанский университет; изд-во Академии наук РТ, 2015. — 190 с.	Международный	Сертификат
4	Гибадуллина Алсу Идрисовна	VIII Всероссийский конкурс научно-инновационных проектов для старшеклассников в рамках международной образовательной программы «Поколение 21» компании «Сименс»	Всероссийский	Диплом
5	Сагдиева Айгуль Рафилевна	III международный конкурс образовательных сайтов http://nsportal.ru/aygul-sagdieva	Международный	Диплом
6	Сагдиева Айгуль Рафилевна	Фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна»	Международный	Сертификат
7	Сагдиева Айгуль Рафилевна	Центр педагогических технологий им. К.Д.Ушинского «Новое образование». Творческий дистанционный конкурс презентаций «Наше классное движение – 2015»	Всероссийский	Сертификат
8	Замалиева Эльвира Дамировна	Общероссийский конкурс «Педагогическое мастерство на уроках географии»	Всероссийский	Сертификат
9	Шайдуллова Альфия Мухлисulloвна	Персональный сайт http://multiurok.ru/alfijash/	Всероссийский	Диплом I степени
10	Краснова Валентина Николаевна	Презентация к уроку «Уравнения высших степеней»	Всероссийский	Сертификат
11	Антонова Сне-	Общероссийский конкурс	Всероссийский	Диплом III сте-

	жана Николаевна	«Педагогическое мастерство на уроках физической культуры»		пени
12	Замалиева Эльвира Дамировна	Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org . «Технологическая карта интегрированного урока»	Всероссийский	Сертификат
13	Замалиева Эльвира Дамировна	Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org . «Экологический мониторинг школы и школьной территории»	Всероссийский	Сертификат
14	Замалиева Эльвира Дамировна	Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org . «Народные традиции в народных промыслах»	Всероссийский	Сертификат
15	Салова Нуралия Мусабировна	Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org . «Народные традиции в народных промыслах»	Всероссийский	Сертификат
16	Замалиева Эльвира Дамировна	Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org . «Тепловые двигатели»	Всероссийский	Сертификат
17	Замалиева Эльвира Дамировна	Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org . «Озеро Байкал»	Всероссийский	Сертификат
18	Замалиева Эльвира Дамировна	Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org . «Методические рекомендации по использованию электронных ресурсов с учетом ФГОС»	Всероссийский	Сертификат
19	Салихова Фания Анварзяновна	Адрес публикации: http://portalpedagoga.ru/servisi/publik/publ?id=8041 «Современный урок математики в контексте требований ФГОС»	Всероссийский	Сертификат

Данные таблицы свидетельствуют, что увеличилось по сравнению с 2014-2015 учебным годом количество учащихся принимающих участие в НПК разного уровня. Повысилась и результативность выступления.

Для того чтобы сохранить достигнутые показатели необходимо:

- учителям-предметникам усилить работу со способными детьми
- готовить и отбирать учащихся заранее, чтобы не было у детей перегрузки

- использовать различные УМК для подготовки
- использование разнообразных педагогических инновационных технологий

Для удовлетворения разнообразных интеллектуальных потребностей учащихся в школе действует научное общество.

№	Название ШНО	Направление в работе	Год образования	Ф.И.О. руководителя	Количество учащихся	
1	«ГЕОДРОМ-чик»	Изучение информационных технологий и разработка электронных проектов	2006 год	Гибадуллина Алсу Идрисовна (учитель математики, высшая квалификационная категория)	Общее	15
					8 класс	10
					9 класс	5

Направления работы

- 1) Знакомство и овладение учащимися - членами общества компьютерными технологиями, позволяющими углублять и расширять предметные знания, а также создавать свои электронные проекты;
- 2) Изучение научно-популярной литературы и создание электронных журналов по различным направлениям.
- 3) Экспериментальный курс «Информационные технологии в науке и технике».

Экспериментальная площадка

Школа является методическим центром, на базе которой действуют одна экспериментальная площадка по внедрению ФГОС. Для реализации ФГОС нового поколения в течение учебного года проведены: 4 научно методического совета, 5 круглых столов по обсуждению наиболее проблем, связанных с реализацией ФГОС, 4 тренинга, которые проводила администрация школы А.В. Саитова Д.Н. Варфоломеева З.В. Как уже отмечалось выше итогом года явился республиканский семинар стажировочной площадки ПМЦ ПК и ПП РО заведующих по учебной работе школ МО РТ.

№	Тема эксперимента	Уровень	Сроки реализации	Формы трансляции полученных результатов экспериментальной работы.
1	«Введение ФГОС НОО с 1.09.2010 года»	Республиканский	1 сентября 2010г. - 2015	Апробация материалов ФГОС и их трансляция на сайтах МО и Н РТ, ЭОР, участие в НПК и семинарах различного уровня.
2.	«Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме»		1 сентября 2013г. - 2018	Апробация материалов ФГОС и их трансляция на сайтах МО и Н РТ, ЭОР, участие в НПК и семинарах различного уровня

В 2015-2016 учебном году в школе действуют 2 творческие группы учителей.

№	Направление работы	Кол-во	Состав	Задействованные классы
1	«Введение ФГОС	2	Данилина Л.В.(учитель началь-	3б

	НОО с 1.09.2010 года»		ных классов) Исхакова А.Н. (учитель начальных классов)	1а
	«Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме»	1	Апробация УМК по географии в 5 классе - Замалиева Э.Д.	5 б
		2	Иванова А.А. Варфоломеева З.В. Киляшова К.А. Салихова Ф.А. Гибадуллина А.И. Шайдуллина А.М Замалиева Э.Д. Маткулова Ч.Ф. Гайнутдинова Л.Ш. Галимова Р.Р. Лобанова Н.А.	5а, 5б и 5в, 6а и 6б, 7а и 7б
2	«Инклюзивное образование»		Садикова Ф.А. Киляшова К.А. Салихова Ф.А. Гайнуллина Т.И. Маткулова Ч.Ф. Шакирова А.И.	

Психологическая поддержка школы берёт на себя работу по изучению интересов, мотивов, системы ценностей, направленности личности учащихся. Знание этих параметров необходимо для обоснованного и осознанного выбора профессии каждым учащимся.

Диагностика склонностей, интереса к школьным предметам и сферам профессиональной деятельности проводится начиная с 5-го класса. Это необходимо не только для формирования профильных групп, но и для приобретения учащимися рефлексивного опыта: «Что я хочу? Что я могу?»

При помощи пакета программ можно проводить исследования по следующим направлениям:

1. Опросник Филиппа (изучение школьной тревожности);
2. Методика «Тип мышления»;
3. «Карта интересов» А.Е.Голомштока;
4. «Опросник профессиональных склонностей» Л.А.Йовайши;
5. Методика «Эрудит» - уровень познавательных способностей;
6. Дифференциально – диагностический опросник Е.А.Климова;
7. Методика «Выбор» (отношение к нравственным нормам);
8. Самооценка личности;
9. Личностная тревожность (старшие классы);
10. Анкета «Моё отношение к учению».

Какая же ситуация сложилась в нашей школе в период, когда мы работаем в эксперименте? Из практики можно условно разделить учеников по их планируемому образовательному маршруту на три группы:

1. – тех, кто уходил из школы после 9-го класса с целью получения профильного образования в другом образовательном учреждении;
2. – тех, кто предпочёл завершить образование в нашей школе;
3. – тех, кому трудно рекомендовать продолжить обучение в 10-ом классе, но их дальнейший образовательный маршрут неясен.

По статистике в период эксперимента учащиеся из второй группы в процессе диагностики достаточно серьёзно и осознанно определились в выборе профильного обучения в 10-ых и 11-ых классах.

Так у детей окончивших 11-ый класс в 2013 году в большинстве преобладал **социально - экономический** профиль . В 2014 году учащиеся 9 – ых классов в равных пропорциях определились в выборе также естественно- научном (60%) и социально – экономическом профиле (40). Первой задачей психологического сопровождения является проведение комплексной дифференцированной диагностики и предварительное собеседование с преподавателями и классными руководителями в отношении каждого ученика, что позволяет определить форму дальнейшей работы с классами. Были проведены классные часы по профориентации, встречи с представителями СПО и ВО для определения профессиональных потребностей общества, а также проведены родительские собрания и личные беседы с родителями выпускников школы.

Информационно-аналитическая деятельность методического совета в рамках обновления содержания образования.

Функции методической работы направлены на совершенствование мастерства учителя (профессиональных и личностных качеств, компетенций).

По отношению к учителю на данном методическом совете направлены на:

- обогащение знаний
- развитие мировоззрения
- развитие профессионально-ценностных ориентаций, взглядов, убеждений
- развитие современного стиля педагогического мышления
- формирование готовности к профессиональному самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию

Внутришкольная методическая работа является составной частью системы повышения квалификации, способствующей реализации социального заказа, программно-методических требований к работе учителя, их правильному доведению до каждого работника , внедрению достижений науки.

Дидактическое направление методической работы включает обновление знаний учителя по наиболее актуальным проблемам, связанным с повышением эффективности обучения, формированием современного педагогического мышления, развития умений и навыков в области планирования уроков, их проведения самоанализа.

Психологическое направление методической работы обеспечивает повышение квалификации учителей в области общей, социальной, возрастной и педагогической психологии.

Аналитическая деятельность

- мониторинг качества образования
- выявление в образовательном процессе затруднений дидактического и методического характера;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической и др.);
- информирование педагогических работников ОУ о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, рекомендациях

Администрацией по плану внутришкольного контроля посещались рабочие уроки учителей-предметников. Основные цели посещения уроков:

- 1.Формы и методы применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.
4. Использование педагогических технологий для активизации познавательной деятельности учащихся.

Контроль позволяет как администрации, так и учителю оперативно реагировать за ходом организации учебного процесса и вносить соответствующие коррективы. По результатам наблю-

дений за деятельностью учителей и учеников на уроках можно сделать вывод что, учителя правильно проводят работу по отработке предметных умений и навыков учащихся, развитию межпредметных умений и навыков достаточно уделяется внимания. Надо отметить, что отдельные учителя-предметники (Гибадуллина А.И., Шакирова А.И, Маткулова Ч.Ф., Замалиева Э.Д., Варфоломеева З.В.) стараются системно обучать ребят самостоятельному поиску дополнительной литературы и информации для написания рефератов, докладов, сообщений, исследовательских работ, презентаций, руководствуясь требованиями стандарта и КИМ. Садикова Ф.А., Краснова В.Н. сохраняя традиционную систему, используют нестандартные подходы в обучении и воспитании, что способствует учебной мотивации учащихся и качеству усвоения материала.

Класно - обобщающий контроль показал, что не все учителя-предметники всегда качественно добросовестно готовятся к урокам, отсюда низкий уровень преподаваемого материала, а следовательно и низкий уровень его усвоения. Иногда следствием этой картины является затянувшейся опрос на уроке, нерационально подобранные формы и методы, как для объяснения нового материала, так и для его закрепления и контроля. Еще одним характерным недостатком является однообразность, скучность уроков, без применения наглядных пособий.

Выводы:

В основном поставленные задачи методической работы на 2015-2016 учебный год были выполнены. Итоги методической работы в целом можно оценить как удовлетворительные. Учителя - предметники стараются повышать свой профессиональный уровень. В коллективе есть резерв для получения высшей квалификационной категории (Шайдуллова А.М., Данилина Л.В, Табанакоева Е.Г., Замалиева Э.Д., Шакирова А.И.).

Для более качественной работы нужно:

- активнее применять новые технологии, в том числе и информационные и здоровьесберегающие;
- использовать новые УМК, электронные пособия, научно-методическую литературу;
- расширить электронное образовательное пространство;
- разнообразнее проводить предметные недели;
- постоянно повышать уровень своего мастерства, самоанализа и самоконтроля;
- соблюдать приоритет деятельностного подхода к процессу обучения;
- расширить работу с одаренными детьми

6. Финансовый отчет

Выделение средств на оснащение школы в 2015 году из бюджета

Месяц	Расходование средств (руб.)
Июль	200 000 – капитальный ремонт медицинского кабинета – реконструкция кабинета №8 под малый спортивный зал
Август	300 000 – поставка оборудования в медицинский кабинет
Итого	500 000 руб.

Платные услуги населению и благотворительная помощь школе в 2015/2016 учебном году:

Средства	Доходы
200 000	Добровольные благотворительные платежи
270 000	Платные услуги
Итого	470 000 руб.
	Расходы
220 000	Охрана школы
150 000	Оплата труда педагогов и обслуживающего персонала
10 000	Экскурсионное обслуживание классу-победителю
10 000	Хозяйственные расходы

15 000	Электронная библиотека
10 000	Канцтовары
15 000	Призы, подарки, грамоты, наградная атрибутика
40 000	Подготовка к юбилею школы
Итого	470 000 руб.

7. Режим обучения, образовательная программа

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Для 1-ой ступени обучения:

✓ 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

✓ продолжительность урока в 1-м классе (*п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10*) – по 3 урока по 35 минут (сентябрь, октябрь), по 4 урока по 35 минут (ноябрь, декабрь), по 4 урока по 40 минут (январь - май) и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

✓ продолжительность урока для 2-4 классов - 45 минут (*п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10*), 5 уроков в день и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

✓ при составлении учебного плана образовательного учреждения занятия внеурочной деятельности учащихся проводятся с учетом санитарных правил и нормативов (*п.10.6. СанПиН 2.4.2. 2821-10*). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком обязательно устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

✓ обучение в 1-х классах проводится без бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий (*п.10.10. СанПиН 2.4.2. 2821-10*). Объем домашних заданий во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-х классах – 2 часа (*п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10*);

✓ общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 30 календарных дней, в том числе две недели в зимний период. В первом классе предусмотрены дополнительные каникулы в феврале сроком одна неделя;

Для 2-ой ступени обучения:

✓ 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

✓ общий объем нагрузки в течении дня не должен превышать:

- для обучающихся 5-7 классов не более 7 уроков;

- для обучающихся 8-9 классов не более 8 уроков.

✓ продолжительность урока – 45 минут;

✓ домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-м – 2 ч., 6-8-м – до 2,5 ч., в 9-м – до 3,5 ч. (*п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10*);

Для 3-ей ступени обучения:

✓ 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов очной формы обучения;

✓ общий объем нагрузки в течении дня не должен превышать 8 уроков;

✓ продолжительность урока – 45 минут;

✓ домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-м – до 3,5 ч. (*п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10*).

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным компонентом Федерального базисного учебного плана. Нагрузка учащихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает

возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений при дальнейшем обучении.

При проведении занятий по иностранным языкам, технологии на второй и третьей ступенях общего образования, по физической культуре в 10, 11 классах, по информатике и ИКТ классы делятся на 2 подгруппы при наполняемости 25 человек.

Обучение проводится по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, входящих в федеральный комплект программ, рабочим программам учителей, рассмотренным и утвержденным педагогическим советом школы

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели со 2 по 11 классы, 1 класс в режиме пятидневной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Школа реализует программы для общеобразовательных школ, работает в режиме шестидневной рабочей недели.

Школа работает в одну смену. Начало занятий в 8.00 час.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части компонента образовательной организации.

Инвариантная часть Базисного учебного плана, обеспечивающая минимум начального, основного и среднего образования, сохраняется полностью.

Обязательные предметы области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10 в учебном плане выдержана рекомендация проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки (письмо МО и Н РФ от 08.10.2010г. №ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»).

В связи с разноуровневостью программ обучения татарскому языку и литературе классы делятся на две группы вне зависимости от наполняемости. Обучение в школе ведется в классах с русским и татарским языком обучения:

- обучение ведется в классах с русским языком: 1в, 3б, 4б, 5б, 6в, 7б, 8б, 9б;
- обучение в классах с татарским языком: 1а, 2а, 3а, 4а.

Организованы классы с воспитанием на родном татарском языке в 1б, 2б, 5а, 6а, 6б, 7а, 8а, 9а, 10, 11 классах.

Расписание учебных занятий:

классы	занятия	Перемены
1 классы	Сентябрь-октябрь	
	1. 8.00 – 8.35	15 минут
	2. 8.50 – 9.25	40 минут
	3. 10.05 – 10.40	
	Ноябрь-декабрь	
1 классы	1. 8.00 – 8.35	15 минут
	2. 8.50 – 9.25	40 минут
	3. 10.05 – 10.40	10 минут
	4. 10.50 – 11.25	
	Второе полугодие	
	1. 8.00 – 8.40	15 минут
	2. 8.55 – 9.35	25 минут
	3. 10.00 – 10.40	25 минут
	4. 11.05 – 11.45	
	1 смена	
2- 11 классы	1. 8.00 – 8.45	5 минут
	2. 8.50 – 9.35	15 минут
	3. 9.50 – 10.35	15 минут
	4. 10.50 – 11.35	20 минут
	5. 11.55 – 12.40	5 минут

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Продолжительность учебного года составляет:

в 1-х классах – 33 недели;

во 9. 11 классах – 34 недели;

в 2 – 4. 5 – 8. 10 классах – не менее 34 – х недель.

Учебный план в начальных классах ориентирован на 4 года.

Обучение в начальных классах ведется по УМК «Перспективная начальная школа».

1-е классы занимаются в режиме пятидневной рабочей недели в первую смену с максимально допустимой нагрузкой в 21 час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» обучения в первом полугодии. В сентябре-декабре проводятся уроки по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае уроки проводятся 4 урока по 45 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. 4-е уроки проводятся не классно-урочные, а иные виды занятий(уроки-игры, уроки-экскурсии и т.д.).

Во 2- 4 – х классах в разделе компонента образовательного учреждения введены следующие предметы:

во 2-х классах

в 3-х классах

русский язык – 1 час

русский язык – 1 час

В 1-х классах 1 час английский язык реализуется за счет внеурочной деятельности (решение республиканского августовского совещания работников образования и науки от 01.09.2014).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

В 5-7-х классах реализуются программы ФГОС ООО. 8-9 классы реализуют основные образовательные программы на основании приказа №1063/15 от 19.08.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для общеобразовательных организаций РТ».

В 5-7-х классах в разделе компонента образовательного учреждения введены следующие предметы:

в 5-х классах

в 6-х классах

в 7-х классах

русский язык – 1 час

математика – 1 час

русский язык – 1 час

математика – 1 час

алгебра – 1 час

В 8-9-х классах в разделе компонента образовательного учреждения введены следующие предметы:

в 8-х классах

в 9-х классах

русский язык – 1 час

русский язык – 1 час

алгебра – 1 час

математика – 1 час

В 5-х классах курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через внеурочную деятельность (Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015г. №08-761).

10, 11 классы реализуют программы среднего общего образования, обучаются по универсальному (непрофильному) учебному плану.

В 10 и 11 классах компонент образовательного учреждения используется для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов и предметов по выбору, с целью более качественной подготовки учащихся к ЕГЭ:

10 класс

русский язык – 2 часа

физика – 1 час

литература – 1 час

химия – 1 час

математика – 2 часа

обществознание – 1 час

11 класс

русский язык – 2 часа

физика – 1 час

литература – 1 час

химия – 1 час

математика – 2 часа

обществознание – 1 час

По одному часу в 10 и 11 классах отводятся на элективные курсы для расширения содержания учебных предметов.

Элективные курсы: «Культура речи» - русский язык и литература;

«Решение задач повышенной сложности» - математика.

В 10- классах предусмотрено изучение предмета ОБЖ при обязательном проведении по окончании 10 класса 5-и дневных учебных сборов по основам военной службы (приказ МО РФ и МО и Н РФ от 24.02.2010 №96/1345). Согласно письму МО и Н РФ от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся образовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура» промежуточная аттестация учащихся проводится в виде испытаний (сдачи нормативов) комплекса «Готов к труду и обороне» с учетом групп здоровья.

Проект учебного плана обсужден на заседании педагогического совета (протокол № 8 от 22 июня 2016 года) и введен в действие приказом № 203 от 23 августа 2016 года.

Учебный план составлен на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2) ФГОС НОО, утвержденного приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373;
- 3) ФГОС ООО, утвержденного приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897;
- 4) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 30.08.2013г. №1015;
- 5) Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 №1807-1;
- 6) Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ» от 08.07.1992 №1560-12;
- 7) Закона РТ «Об образовании» от 22.07.2013 №68-ЗРТ;
- 8) Письма МОиН РТ от 19.08.2015 №1054/15 «Методические рекомендации по проектированию содержания организационного раздела ООП НОО для общеобразовательных организаций РТ»,
- 9) Приказа МО И Н РТ №1063/15 от 19.08.2015 « Об утверждении методических рекомендаций по разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для общеобразовательных организаций РТ»,
- 10) СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189,
- 11) Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию

Учебный план МБОУ «Школа № 57» является частью образовательной программы школы, и **определяет:**

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план с 3 по 11 классы выстраивается по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных психологических особенностей учащихся.

В основе распределения часов учебной нагрузки каждой параллели классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностно-ориентированного обучения в современной школе и преемственности между первой и второй ступенями обучения; принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования

по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Недельная учебная нагрузка по классам соответствует итоговому числу, указанному в Базисном учебном плане.

На начальной ступени обучения образовательная программа включает классы с традиционным обучением и классы, обучающиеся по образовательной системе «Перспективная начальная школа». На средней ступени обучения образовательный процесс ведется по традиционной программе обучения. Принципы построения федерального базисного учебного плана для X – XI классов основаны на универсальном компоненте.

В школе отлажена система домашнего обучения детей, имеющих проблемы со здоровьем. На конец учебного 2015/2016 учебного года таких ребят было 17. Занятия с данными учащимися строятся по индивидуальной форме обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Раздел вариативной части «**Внеурочная деятельность**» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

8. Результаты образовательной деятельности

Традиционно школа обучает учащихся на трех ступенях образования – начальная, средняя и старшая. В каждой из них образовательный процесс имеет свои особенности, перед каждой стоят определенные задачи, но все они направлены на достижение общих целей:

1) Обеспечить получение всеми детьми качественного общего образования;

2) Предоставить всем детям возможность в получении дополнительного образования по предметам искусства в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Учебные программы в 2015/2016 учебном году по всем предметам выполнены в полном объеме.

Отчет успеваемости за 2015/2016 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся		Вы-было	При-было	На 5		На 4		На 3		На 2		АУ	КУ
	На нач. года	На конец года			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
1 кл.	72	73	3	4										
2 кл.	67	65	3	1	13	20%	34	52,3%	17	26,2%	1	1,5%	98,46%	72,31%
3 кл.	52	49	3	-	2	4,08%	24	48,9%	23	46,9%			100%	53,06%
4 кл.	51	51	1	1	7	13,7%	21	41,2%	23	45,1%			100%	54,9%
1-4	242	238	10	6	22	13,3%	79	47,9%	63	38,2%	1	0,6%	99,39%	61,21%
5 кл.	51	52	-	1	2	3,9%	31	59,6%	19	36,5%			100%	63,46%
6 кл.	73	70	4	1	4	5,7%	24	34,3%	42	60%			100%	40%
7 кл.	47	53	1	7	1	1,9%	23	43,4%	29	54,7%			100%	45,28%
8 кл.	35	37	-	2	8	21,6%	10	27%	19	51,4%			100%	48,65%
9 кл.	42	42	-	-	2	4,8%	17	40,5%	23	54,8%			100%	45,24%
5-9	248	254	5	11	17	6,7%	105	41,4%	132	51,9%			100%	48,03%
10 кл.	20	20	-	-	6	30%	9	45%	5	25%			100%	75%
11	16	16	-	-	2	12,5%	10	62,5%	4	25%			100%	75%

кл.														
10-11	36	36			8	22,2%	19	52,8%	9	25%			100%	75%
2-11	454	455	15	17	47	10,3%	203	44,6%	204	44,8%	1	0,2%	99,78%	54,95%

В отличие от предыдущих лет в данном учебном году уровень обученности учащихся составил 99,78%. Качественная успеваемость по школе – 54,95%. Сравнительный анализ качества знаний учащихся за последние 3 года показывает, что его уровень относительно стабилен:

Учебный год	2013/2014	2014/2015	2015/2016
начальной школе	61,8%	59,75%	61,21%
основной школе	46,9%	45,17%	48,03%
средней школе	53,3%	55,26%	75%

Сравнительный анализ качества знаний учащихся выпускных классов (4, 9, 11-х) за последние 3 года показывает, что его уровень относительно стабилен:

Учебный год	2013/2014	2014/2015	2015/2016
4 классы	61,11%	62,96%	54,9%
9 классы	45,83%	50,98%	45,24%
11 классы	50%	47,37%	75%

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, освоению развивающих технологий обучения. В практике школы используются методы обучения, строящиеся на обратной связи, на основе запросов ученика. Предусматривается чёткое использование различных форм, методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого в школе на различных ступенях обучения используются следующие технологии.

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживались в течение всего учебного года: это отчеты учителей по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах и как итог – прохождение мониторинга образовательных достижений и итоговая государственная аттестация учащихся. В этом учебном году учащиеся нашей школы подтвердили свои знания, продемонстрировав хорошие результаты на мониторинге образовательных достижений.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-ых классов за курс средней общей школы

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

В 2015/2016 учебном году в государственной итоговой аттестации принимали участие 16 выпускников 11-ых классов и 42 выпускника 9-ых классов нашего образовательного учреждения. Выпускные испытания в форме ЕГЭ проводились по 7 из 11 общеобразовательным предметам. Два обязательных предмета – русский язык и математику - сдавали все выпускники. Математику на базовом уровне сдавали 3 выпускника, на профильном уровне - 15 учащихся. По результатам государственной итоговой аттестации все выпускники нашей школы (16 выпускников 11-ых классов) перешли минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты об окончании средней общеобразовательной школы

Почти все 16 выпускников нашей школы были подготовлены к экзаменам и успешно их сдали, показав хорошие результаты. Как всегда, самыми востребованными предметами оказались физика, химия, биология, обществознание.

Результаты Единого Государственного Экзамена 2015/2016 учебного года

предмет	Всего участников	Кол-во сдавших	Не сдали (кол-во)	Ср.балл по школе	Профильные предметы		Общеобразоват. предметы		Кол-во выпускников, набравших 70-79 баллов	Кол-во выпускников, набравших 80-89 баллов	Кол-во выпускников, набравших 90-99 баллов	Кол-во выпускников, набравших 100 баллов	Ф.И.О. педагога
					Кол-во	Ср. балл	Кол-во	Ср. балл					
Русский язык	16	16	0	69,94			16	69,94	3	3			Садикова Ф.А.
Математика (базов.)	3	3	0	4,3			3	4,3					Гибадуллина А.И.
Математика (проф.)	15	15	1	49,4			15	49,4	1				Гибадуллина А.И.
Биология	2	2	0	46			2	46					Гайнуллина Т.И.
Химия	2	2		54,5			2	54,5					Гайнуллина Т.И.
Физика	2	0	0	26			2	26					Михеева О.Г.
Обществознание	14	13	1	54,29			14	54,29	1				Варфоломеева З.В.
Итого													

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ выпускников МБОУ «Школа № 57»

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	61,4	52,5	69,94
Математика	43,8	41,6	49,4
Обществознание	56,1	51,2	54,29
Биология	63	43	46
Химия	64	40	54,5
История	50,75	57	-
Английский язык	-	-	-
Физика	43,5	44,5	26
География	-	-	-

Результаты ЕГЭ – 2016 в сравнении с результатами по городу Казани, РТ, РФ

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по Кировскому району	Средний балл по городу	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
Русский язык	69,94	68,5	73,7	73,05	
Математика	49,4	48,3	54,4	52,08	
Обществознание	54,3	53,2	57,5	57,3	
Биология	46	51,5	59,1	58,8	
Химия	54,5	56,2	60	59,3	
Физика	26	47,9	54,6	53,5	

По общеобразовательным предметам русский язык, математика, обществознание наши выпускники в экзаменационной сессии 2016 года получили средний тестовый балл выше результатов Кировского района, но ниже по всем предметам результатов города, республики.

Итоговая государственная аттестация выпускников 9-ых классов за курс основной общей школы

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2015/2016 учебном году проходила в установленные Рособннадзором сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня образования.

В государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы принимали участие 42 наших выпускников. В щадящем режиме сдавали экзамены 2 человека (1 ученик – ребенок-инвалид, 1 ученик на основании медицинской справки ПМПК и заявления родителей). Итоговая аттестация для учащихся 9 классов проходила в соответствии с законом «Об образовании в РФ» в форме основного государственного экзамена, процедура проведения которого максимально приближена к процедуре проведения ЕГЭ.

Два обязательных предмета – русский язык и математику - сдавали все выпускники. По результатам государственной итоговой аттестации все выпускники нашей школы успешно справились с экзаменационными испытаниями по обязательным предметам и получили аттестаты об окончании средней общеобразовательной школы.

Два выпускника 9 класса Валиуллина Дина и Шарафуллина на основании отличных итоговых отметок за текущий учебный год и по результатам ОГЭ окончили основную школу с аттестатом особого образца.

Результаты Основного Государственного Экзамена 2015-2016 учебного года

Предмет	Кол-во участников	Из них ГВЭ	Сдали на «5»	%	Сдали на «4»	%	Сдали на «3»	%	Сдали на «2»	Качеств. успева.	Абс. успева.
Математика	42	2	1	2,4%	38	90,5%	3	7,1%	0	95%	100%
Русский язык	42	2	20	47,6%	11	26,2%	11	26,2%	0	72,9%	100%

Список выпускников 9-ых классов, набравших максимальные баллы

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Наименование предмета	Ф.И.О. учителя
1	Шарафуллина Динара	Русский язык	Садикова Ф.А.
		Математика	Гибадуллина А.И.
2	Валиуллина Дина	Русский язык	Садикова Ф.А.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ выпускников МБОУ «Школа № 57» за последние три года(баллы)

Предмет	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Русский язык	36,7	32,8	32,8
Математика	17,45	17,8	17,6

Основной задачей школы является укрепление и развитие духовного, интеллектуального и физического потенциала учащихся, подготовка учащихся к жизни. В центре внимания остается вопрос о повышении качества образования, внедрение новых информационных технологий, переход к гуманистической, продуктивной школе, где каждый ученик является субъектом обучения, взят ориентир на личностно - ориентированное обучение и на выполнение социального заказа – воспитание конкурентоспособной, творческой самоактуализирующейся личности. Для этого необходимо усилить контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации.

Учащиеся нашей школы являются активными участниками городских олимпиад, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций. Совместная работа учителей предметников и классных руководителей по отслеживанию успеваемости, составление графика дополнительных занятий с одаренными детьми дает положительные результаты.

9. Работа национального образования и воспитания

Образовательный процесс в школе ориентирован на изучение в равной степени двух государственных языков независимо от национальности. Соотношение учащихся разных национальностей в последние годы остается стабильным.

	Всего учащихся	татары	русские	Смешанные браки	Другие националь-ности
2013-2014	471	277	172	15	7
2014-2015	536	283	190	45	18
2015-2016	526	287	198	22	19

Тема учителей татарского языка и литературы: «Развитие интереса и творческих способностей к предмету на основе дифференцированного обучения».

В 2015-2016 учебном году работали 7 учителей татарского языка и литературы. Все учителя имеют высшее образование, 1 учитель с высшей категории - Маткулова Ч.Ф.; 6 учителей - первой квалификационной категории: Шакирова А.И., Галимуллина Г.С., Шарипянова А.Г., Галиева З.М., Тимиргалиева Л.Э.; Гайнутдинова Л.Ш.

2 учителя (Маткулова Чулпан Фердусовна, Шакирова Алсу Илгизаровна) прошли повышение квалификации (курсовую подготовку) на тему: «Теория и методика учебных предметов» «Татарский язык» и «Татарская литература в условиях внедрения ФГОС» в КФУ.

Результаты итогов 2015-2016 учебного года по изучению татарского языка и литературы.

В школе 22 класса. Всего детей - 526. Из них 4 класса татарские: 1а, 2а, 3а, 4а. Количество детей в татарском классе 105 учеников. С воспитанием на татарском языке 10 классов: 1б, 2б, 5а, 6а, 6б, 7а, 8а, 9а, 10, 11. Количество детей - 230. Остальные классы русские: 1в, 3б, 4б, 5б, 6в, 7б, 8б, 9б. Всего детей - 191. В школе 3 направления обучения по татарскому языку: татарский язык для учащихся школ русскоязычных групп школ с русским языком обучения (392 учеников), татарский язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения (89), татарский язык для учащихся школ с татарским языком обучения (45).

В 2015-2016 учебном году подлежало аттестации в русских группах - 341 ученик, в татарских группах - 80 учеников, в татарских классах - 34 ученика. Аттестовано всего учеников - 455. Первые классы (73 уч.) не подлежали аттестации.

Сравнительные показатели за последние 3 года:

Качество знаний по татарскому языку

	Татарский класс	Татарская группа	Русская группа
2014	84,7%	76%	63,5%
2015	91,8%	79,7%	63,3%
2016	88,8%	80%	66,6%

Качество знаний по татарской литературе

	Татарский класс	Татарская группа	Русская группа
2014	89,1%	88%	69,7%
2015	91,8%	85,7%	69%
2016	88,8%	90%	76,2%

Результаты экзаменов по татарскому языку за курс основной школы (11 класс) за последние 3 года:

Уч.год	Кл.	Гр.	К-во уч-ся	Сдали	“5”	“4”	“3”	“2”	“н/а”	Успев	Кач-во	Учитель
2013-2014	11	Татарский класс	2	2	1	1	-	-	-	100%	100%	Маткулова Ч.Ф.
2014-2015	11	Татарский класс	5	5	4	1	-	-	-	100%	100%	Маткулова Ч.Ф.
2015-2016	11	Татарский класс	5	5	3	2	-	-	-	100%	100%	Галимуллина Г.С.

Результаты экзаменов по татарскому языку за 9 класс за последние 3 года:

Уч.год	Кл.	Гр.	К-во уч-ся	Сда- ли	“5”	“4”	“3”	“2”	“ н/ а ”	Успев	Кач- во	Учитель
2013- 2014		Русская	29-1 28	28	5	13	9	1	1	96,4	64,3 %	Шакирова А.И Тимиргалиева Л.Э.
		Татарский класс	13	13	7	1	5	-	-	100%	61,5 %	Галимуллина Г.С.
		В школе сдали	5	5	4	-	1	-	-	100%	80%	Маткулова Ч.Ф.
		Щад.режи ме	1	1	1	-	-	-	-	100%	100%	Шакирова А.И.
2014- 2015	9б	Щад.режи ме	1	1	-	1	-	-	-	100%	100%	Маткулова Ч.Ф.
		Менее обучились 3-х лет	1	1	-	1	-	-	-	100%	100%	Маткулова Ч.Ф.
	9а-9б	Русская группа	37	37	6	13	16	2	-	94,5%	40%	Тимиргалиева Л.Э.
	9а	Татарский класс	10	10	-	4	6	-	-	100%	40%	Галимуллина Г.С.
2015- 2016	9а	Русская группа	13	13	2	8	2	1	-	92,3%	76,9 %	Тимиргалиева Л.Э.
	9б	Русская группа	16	15 (1спра вка)	1	6	4	3	-	78,5%	50%	Шакирова А.И.
	9а,б	Татарская группа	10	10	4	3	3	-	-	100%	70%	Маткулова Ч.Ф.
		Менее обучились 3-х лет	1	1	-	-	1	-	-	100%	-	Шакирова А.И.
		Щад.режи ме	2	2	2	-	-	-	-	100%	100%	Маткулова Ч.Ф. Тимиргалиева Л.Э.

Во всех классах прошли административные контрольные работы, мониторинг (4,6,8-х), итоговое тестирование по татарскому языку.

В течение года проводились заседания МО (8), где обсуждались предстоящая деятельность, подведение итогов за определённый период, обсуждались различные методические вопросы, в том числе вопросы по подготовке к экзамену по татарскому языку.

Учителя татарского языка и литературы (вокальный ансамбль “Сылукай”) участвовали в Всероссийском заочном вокальном конкурсе «BRAVO CANTANTE!» с песней «Казан кичлэре» и стали дипломантами III степени.

Маткулова Ч.Ф. была экспертом олимпиады по татарскому языку среди русскоязычных учащихся.

Шакирова А.И. стала участником Всероссийского конкурса сочинений «Жинү көне».

Участвовали учителя Галимуллина Г.С., Шарипянова А.Г. в международной олимпиаде по татарскому языку, посвященная 130 летию Г Тукая и получили сертификаты.

Шакирова А.И. показала открытое мероприятие «Сөмбелә» (4а класс) в республиканском семинаре по теме: “Роль внеурочной деятельности в формировании УУД».

Ученица Тимиргалиевой Л.Э. Данилина Дарья (10 кл) стал победителем, в муниципальной олимпиаде по татарскому языку среди русских групп и участвовала в республиканской олимпиаде по татарскому языку.

Ученица Маткуловой Ч.Ф. Шарафуллина Динара (9б кл) участвовала в 14-м Межрегиональном научно-практическом конференции имени Каюма Насыри (в г.Зеленодольске) и получила диплом III- степени.

Много проведены мероприятия, посвященная 130 летию Г Тукая : конкурс рисунков, «Тукай ижатында кояш образы», «Тукай мэхэббэте», «литературная перемена: конкурс стихов», «Тукай безнең күнелләрде» .

Ученики 4а, 8а, б класса участвовали в городском празднике, посвященный 130-летию Г.Тукая.

Учениками были посещены театры им. Тинчурина (Спектакль Ф.Яруллина «Бер күрешү-үзе бер гомер», им.М.Джалиля (Опера «Джалиль»), им.А.Качалова «Дядюшкин сон»; музей МВД, им.М.Джалиля, Г.Тукая.

Опубликованы статьи Галимуллиной Г.С. «Чишмэлэр-тормыш чыганагы» в сборнике “Татар теле һәм әдәбиятын укытуда проектлар методы” (татар теле һәм әдәбият укытучысына методик ярдәмлек) ПМЦ и ППРО КФУ.

Маткуловой Ч.Ф. «Инклюзия: изменяя реальность» в сборнике материалы Всероссийского форума продвижения идей и принципов инклюзивного образования (с международным участием).

Была организована встреча учителей татарского языка и литературы и учениками 6-11 классов с доцентом КФУ Т.Ш.Гилязовым на тему “Тукай һәм музыка” .

10. Результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования.

В течение 2015-2016 учебного года вся воспитательная работа в школе основывалась на творческом использовании всех источников духовно-нравственного развития: науки, искусства, реальной действительности. Она включает учащихся в различные виды деятельности: познавательную, трудовую, общественную, спортивно-оздоровительную, художественную, свободное общение, что дает возможность ребенку состояться как личность.

Целью воспитательной работы школы является: формирование полноценной психически и физически здоровой личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

- изучение личности ребенка, принятие его и оказание ему поддержки;
- изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
- приобщение ребенка к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- воспитание у детей гражданской позиции, толерантности.
- Обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;
- Максимальное развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности;
- Формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результатами своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.
- Использовали в своей деятельности, следующие информационные ресурсы:
- Методические материалы;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Совещание при директоре;
- Педагогические советы;
- Совещания заместителей по воспитательной работе.

- Материально-техническое обеспечение:
- Компьютерный класс
- Спортивный зал
- Школьная библиотека
- Технические средства

Работа осуществляется в следующих направлениях:

Формирование духовно-нравственных качеств;

Формирование патриотического сознания

Формирование личности и активной жизненной позиции

Формирование творческой активности

Формирование поликультурной личности

Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры). Следует отметить следующие мероприятия:

Первый звонок, праздник Осени, Арбузные гонки, Карвинг, Букет из конфет, День учителя, Бабушкин сундучок, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Новогодний праздник, День Победы, Смотр строя и песни, Конкурс инсценированной песни «Нам завещаны память и Слава», Последний звонок.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают День самоуправления, Осенний бал, Новогодние праздники, 8 марта, спортивные соревнования.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье».

- физкультминутки во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:

Работа по гражданско-патриотическому направлению велась согласно плану работы школы на 2015-2016уч.год.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства. Показателями уровня патриотического воспитания школьников, прежде всего является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к государственным символам и прошлому своей страны.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Общая занятость учащихся школы в кружках и секциях – **68%**.

В школе организованы: Вокальная студия «Карусель мелодий», клуб «Поиск», «Светофорик», Спортивные секции «Дзюдо», легкая атлетика, лыжные гонки, спортивное ориентирование, бальные танцы, эколого-биологический кружок «Юные исследователи природы», научное общество «Геодромчик».

Учащиеся школы посещали спортивные секции и кружки вне школы: ДЮСШ по лыжным гонкам; СДЮСШОР «Тасма», СК «Олимпиец», ДМШ 1 и другие спортивные секции.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские всеобучи, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через классные родительские всеобучи. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы специалистов, лекции заочника и психолога.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений и преступлений – одно из традиционных направлений в воспитательной работе школы и ведется она в системе:

В 2015-2016 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
4. Решение задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы, осуществлялась на комплексной основе. Такой подход обеспечивался совместными усилиями администрации школы, классных руководителей, психологов, инспекторов ПДН, родителей.

Работа по профилактике правонарушений ведется в рамках реализации Государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в РТ на 2014-2020гг», реализации Республиканской программы «Самостоятельные дети».

В ходе выполнения задач программы в школе выявлены «трудные» учащиеся, созданы условия для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества с различными социальными структурами.

Основу сотрудничества составляют:

- взаимная информированность участников взаимодействия об ученике, его взаимоотношениях с окружающими людьми, сверстниками;
- заинтересованность в успешной работе, в решении проблем ребенка;
- совместное определение общих задач;
- совместный поиск способов поддержки ребенка.

Высшим органом и координатором работы по профилактике правонарушений в школе является Совет профилактики. В этом учебном году проведено 28 заседаний, обсуждено поведение 22 учащихся 5-10 класса в присутствии родителей.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями психологом проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений.

Была проведена следующая работа:

- классными руководителями проводились беседы, классные часы, круглые столы, посещение на дому.

Совместно с психологом и заместителем директора по учебно-воспитательной работе проведены родительские собрания по теме: «Профилактика и предупреждение правонарушений».

Медсестрой совместно с врачами поликлиники № 4 проведены внеклассные мероприятия по проблемам употребления ПАВ, «Сделай свой выбор», «Здоровье в твоих руках», с целью помочь подросткам осознать пагубность от ПАВ и ее последствия.

Школа тесно сотрудничает со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних, психологическим центром, библиотеками, учреждениями культуры. Для учащихся и их родителей проводятся беседы, лектории, классные часы, ведётся пропаганда нравственного образа жизни.

11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья учащихся

Важным критерием успешной деятельности школы является здоровье ребенка. В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления в условиях школы.

В соответствии с планом мероприятий на 2014/2015 учебный год участниками школьных методических объединений учителей проведено 17 общешкольных мероприятий:

Целью деятельности ОУ является сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, формирование у детей, их родителей, сотрудников ответственного отношения к здоровому образу жизни. Для достижения этой цели ежегодно проводится большая работа:

- Осмотр детей на туберкулез проходит два раза в год, на педикулез – 4 раза в год. Также ежегодно проводятся осмотры школьников специалистами поликлиники: лор, окулист, психоневролог, хирург, педиатр. Проводится ранняя профилактика выявления больных детей.

- Реализуется потребность учащихся в ежедневной двигательной активности (не менее 2-х часов). Это время складывается из перемен, физкультминуток, прогулок, внеклассных мероприятий, секций, Дней здоровья и т.п. Учителя, работающие в группах продлённого дня, придают большое значение соблюдению режима, правильному чередованию труда и отдыха, использованию прогулок и подвижных игр, здоровьесберегающим технологиям.

- На уроках информатики учащиеся на каждом компьютере могут найти несколько комплексов упражнений, помогающих снять напряжение глаз и верхнего плечевого пояса. Выполняются они как коллективно в ходе урока, так и самостоятельно в произвольный период времени работы школьника за компьютером.

- Расписания уроков и факультативных занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

- Для выработки иммунитета против различных инфекционных заболеваний проводятся плановые прививки и в период, предшествующий эпидемии гриппа, внеплановые (для предупреждения гриппа и гепатита).

– Во всех кабинетах расположена регулируемая по росту ребенка мебель. В кабинетах соблюдается световой режим. Во многих классах заменены светильники, подсвечены доски. Для профилактики вирусных инфекций проветриваются помещения.

– 100% учащихся охвачено горячим питанием, работает буфет.

Особая регулирующая роль в становлении детского организма лежит на медицинском работнике, обслуживающем школу и ведущем профилактическую работу.

Санитарно – просветительные мероприятия

1. Проведение лекции и бесед.
2. Проведение работы с родителями:
 - Индивидуальные беседы с родителями;
 - Беседы на тему профилактики заболеваний, гигиены школьников и т.д.
3. Проведение бесед с техперсоналом.
4. Контроль за санитарным состоянием помещений, пришкольного участка (воздушно – тепловой режим, освещенность, уборка).
5. Проведение работы по профилактике инфекционных заболеваний у школьников.
6. Проведение работы по профилактике производственного травматизма.

Углубленные медицинские осмотры проводятся согласно установленному графику: для школьного возраста – ежегодно (в основном в первом полугодии учебного года). Осмотр 9, 10, 11 классов организуется и проводится врачом подросткового кабинета с привлечением специалистов взрослой поликлиники. При этом осмотр юношей возлагается на врачебные комиссии при военкоматах.

12. Основные проблемы и направления ближайшего развития

МБОУ «Школа № 45»

Текущее состояние системы образования МБОУ «Школа №57» подтверждает готовность к дальнейшему развитию. Поставленные цели и задачи деятельности учреждения, мероприятия организационного этапа реализации программы развития школы в 2014/2015 учебном году в целом выполнены.

Основные эффекты и результаты деятельности:

- ✓ разработана необходимая нормативно-правовая база функционирования школы как бюджетного учреждения;
- ✓ весомо увеличился процент педагогов, прошедших повышение квалификации, процедуру аттестации;
- ✓ остается стабильным процент абсолютной и качественной успеваемости школьников;
- ✓ увеличилось количество учащихся, победителей и призёров образовательных событий различного уровня;
- ✓ снизилось количество обучающихся, находящихся в социально-опасном количестве преступлений и правонарушений в среде обучающихся;
- ✓ наблюдается увеличение численного состава учащихся;

Однако выявлен и ряд актуальных проблем, для решения которых необходимо реализовать в 2015/2016 учебном году комплекс мер и мероприятий.

Основные сохраняющиеся проблемы

1. Необходимость повышения качества образования через:
 - эффективное применение в воспитательно-образовательном процессе системно-деятельностного подхода;
 - совершенствование методической работы, направленной на рост психолого-педагогической компетентности учителей;
 - развитие мотивации достижений у школьников и совершенствование оценочной деятельности педагогических работников.

2.Старение кадров и трудности привлечения молодых специалистов (единичные случаи прихода молодых учителей не решают проблему).

3.Нехватка помещений для внеурочной деятельности.

4.Недостаточные условия для организации досуговой деятельности.

Все проблемы, решение которых зависит от школы, находятся в стадии решения. Проблемы, по которым требуется решение органов власти различного уровня, доведены до органов управления образованием.

Развитие школы в условиях модернизации системы образования мы видим в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить разным категориям обучающихся равный доступ к полноценному образованию в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. Реализовать это возможно благодаря следующим направлениям развития ОУ на ближайшую перспективу:

✓ Совершенствование деятельности педагогов, направленной на овладение новыми педагогическими технологиями, активными формами организации учебной деятельности, поддержка творческих инициатив педагогов через научно-методическое сопровождение конкурсного движения; обеспечение роста профессионализма педагогических кадров, развитие их инновационной деятельности и творческой инициативы.

✓ Обеспечение условий для развития здоровья детей, совершенствование мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся;

✓ Укрепление ресурсной методической и материальной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития;

✓ Применение мониторингового подхода к оценке качества образования;

✓ Активизация деятельности по информатизации образовательного процесса и внедрению информационных технологий как фактора повышения качества образования;

✓ Обновление и индивидуализация содержания школьного образования в соответствии с внедряемыми новыми образовательными стандартами, сопровождаемое системой оценки качества образования;

✓ Формирование воспитательно-образовательной среды, способствующей гражданскому, нравственному и интеллектуальному развитию личности;

✓ Развитие системы качественного дополнительного образования, обеспечивающего самореализацию и творческое развитие школьников; совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей. Усиление воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

✓ Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса.